

RELATÓRIO PARCIAL DE DESENVOLVIMENTO DO SUBPROJETO DO PIBID  
2º SEMESTRE DE 2018 – ALUNO BOLSISTA E SUPERVISOR

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>
<b>1.1. SUBPROJETO E NID:</b> <b>Licenciatura em Física – NID RGT/ITP (Registro)</b>
<b>1.2. NOME DOS ALUNOS (BOLSISTAS E VOLUNTÁRIOS), REGISTRO ACADÊMICO, E-MAIL:</b> Bruno Ozawa Rodrigues – RG3000958 – <a href="mailto:ozawabruno@hotmail.com">ozawabruno@hotmail.com</a> , GIOVANI BARRETO – RG3000125 – <a href="mailto:G.BARRETO@ALUNO.IFSP.EDU.BR">G.BARRETO@ALUNO.IFSP.EDU.BR</a> Gleiziele dos Santos – RG 1730215 – <a href="mailto:gleiziele.santos@aluno.ifsp.edu.br">gleiziele.santos@aluno.ifsp.edu.br</a> Izabelly Francini Ribeiro Miguel – RG1730207 – <a href="mailto:izabelly.francini@aluno.ifsp.edu.br">izabelly.francini@aluno.ifsp.edu.br</a> Larissa de Paula Freitas – RG1730126 – <a href="mailto:f.larissa@aluno.ifsp.edu.br">f.larissa@aluno.ifsp.edu.br</a> Letícia Daiane Dias dos Santos – RG1730231 – <a href="mailto:leticia.daiane@aluno.ifsp.edu.br">leticia.daiane@aluno.ifsp.edu.br</a> Luiza Carolina Maia Eduardo – RG3000591 – <a href="mailto:luiza.maia@aluno.ifsp.edu.br">luiza.maia@aluno.ifsp.edu.br</a> Natalia Aparecia Valentim Santos – RG3000583 – <a href="mailto:nataliavalem986@gmail.com">nataliavalem986@gmail.com</a> Rosimaria Neves Souza – RG1730339 – <a href="mailto:r.neves@aluno.ifsp.edu.br">r.neves@aluno.ifsp.edu.br</a> Wilson Satoshi Ueno Funaki – RG1730061 – <a href="mailto:Wilson.funaki@aluno.ifsp.edu.br">Wilson.funaki@aluno.ifsp.edu.br</a>
<b>1.3. NOME DO (A) SUPERVISOR (A) E E-MAIL</b> <b>GILMAR GOMES – <a href="mailto:GILMAR_GOMES37@HOTMAIL.COM">GILMAR_GOMES37@HOTMAIL.COM</a></b>
<b>1.4. NOME DA ESCOLA PARCEIRA</b> <b>E.E DR. FÁBIO BARRETO</b>
<b>1.5. IDEB DA ESCOLA PARCEIRA</b> <b>5.2</b>
<b>2. OBJETIVOS:</b> Proporcionar a investigação, a integração e a inserção dos licenciandos no ambiente escolar de Educação Básica, promovendo a interação

necessária entre o Ensino Superior e suas experiências e a Educação Básica e suas vivências, envidando os esforços para a divulgação da ciência, a autonomia de pensamento e a reflexão sobre a prática pedagógica. Incentivar os licenciandos quanto ao desenvolvimento de projetos de ensino e divulgação da ciência nas escolas parceiras envolvendo seus estudantes de Educação Básica de Nível Médio por meio do planejamento e elaboração de material de apoio à aprendizagem como jogos e experimentos de baixo custo, participação em Feira de Ciências, apresentação de palestras e condução de rodas de conversas com o fito de inserir os licenciandos no cotidiano escolar de modo a realizar atividades relacionadas com a prática docente. Realizar estudos teóricos sobre o Ensino da Física que auxiliem os licenciandos a organizar e operacionalizar oficinas de resolução de situações problemáticas envolvendo conceitos da Física, da Matemática e de outras ciências que possam contribuir para a compreensão e solução dos problemas levantados pelos estudantes do Ensino Médio. Realizar estudos na área de Filosofia e História da Ciência que embasem ações para a divulgação das ciências em escolas de Educação de Nível Médio, tendo como ponto de partida a seleção e a análise aprofundada do estudo de caso focado em personalidades, períodos e acontecimentos ligados à Ciência e à vida em sociedade, discutindo aspectos, teorias, conceitos e ideias da Física em diálogo e articulação com outras ciências. Incentivar a elaboração de experimentos de baixo custo que possam ser realizados com os estudantes de Ensino Médio, visando a motivação, o estímulo à inovação, à ética profissional, à criatividade, inventividade e interação entre as partes a fim de se promover o aprendizado ativo dos alunos, e assim facilitar a análise de fenômenos físicos e propiciar pontos de partida e de apoio para o aprofundamento de conceitos científicos. Realizar sessões de cine-debate com a apresentação de filmes selecionados sobre biografias de notáveis das ciências que propiciem a discussão do fazer ciência, do papel do cientista na sociedade e das questões de gênero e de diversidade nos ambientes acadêmico-científicos, e sobre ficção científica e distopias tecnológicas que possibilitem a compreensão do mundo tecnológico como criação humana, como resultado de nossa cultura, explicitando os dilemas científicos em confronto/harmonia com as grandes questões filosóficas e sociológicas. Incentivar a participação de meninas na formação de um clube de estudos de ciência que discuta o papel da mulher na construção das grandes teorias e experimentos científicos, na divulgação científica e as questões de gênero ligadas ao acesso das mulheres às universidades, aos centros de pesquisa na área das ciências da natureza e ao mercado de trabalho na área das ciências exatas e engenharias. Realizar um trabalho de divulgação científica por meio de blog, de mídias variadas e das redes sociais, proporcionando o acesso de comunidades virtuais e escolares a conteúdos ligados à Física e demais ciências, permitindo um diálogo interdisciplinar e reflexivo. Promover situações de leitura voltadas à compreensão de textos de divulgação científica, didática e práticas metodológicas, e de escrita, através da elaboração de relatórios, resumos, portfólios, descrição das experiências vivenciadas no interior da escola.

**3. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PREVISTAS E DESENVOLVIDAS:**

<b>MÊS</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>Objetivo da atividade</b>	<b>Descrição sucinta da atividade (inserir o início e período da realização)</b>	<b>Resultados alcançados (indicar aqui o tipo de produto gerado)</b>	<b>Nº do anexo</b>
AGOSTO E SETEMBRO/ 2018	Estudo do contexto escolar	Proporcionar a investigação, a integração e a inserção dos licenciandos no ambiente escolar de Educação Básica, promovendo a interação necessária entre o Ensino Superior e suas experiências e a Educação Básica e suas vivências	<p>Visita à escola para realização de observação e análise da situação da escola com ênfase nas suas potencialidades e levantar problemas, necessidades e prioridades com vistas à elaboração de estudo crítico.</p> <p>Cada aluno PIBID fez a análise individual e depois um debate com o grupo para a troca de ideias.</p>	Elaboração individual de relatório sobre esse estudo-diagnóstico da escola.	
SETEMBRO E OUTUBRO/ 2018	Estudo sobre a BNCC Ensino Médio	Estudar e discutir sobre a BNCC, levantando seus prós e contras, à luz da realidade da escola onde o PIBID está inserido.	No Câmpus Registro foi promovida a atividade aberta à comunidade de estudo, leitura analítica e debates sobre a BNCC Ensino Médio. Foram 5 encontros e aconteceram de 04 de setembro a 30 de outubro.	Estudo da BNCC Ensino Médio.	

<p style="text-align: center;">SETEMBRO, OUTUBRO E DEZEMBRO/ 2018</p>	<p style="text-align: center;">Estudos de astronomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprofundar os conceitos de astronomia;</li> <li>- favorecer o desenvolvimento no ensino de astronomia.</li> </ul>	<p>Elaboração, a partir de 10 de setembro, de uma maquete 3D do sistema solar denominado “Telúrio”. Funcionou para os alunos como instrumento de estudo dos planetas que já estava sendo abordado nas reuniões de atividade eletiva na escola.</p> <p>Ainda no mês de setembro, com o auxílio dos discentes, houve a construção de caleidoscópio, um instrumento ótico, confeccionado com espelhos que aborda a temática da reflexão.</p>	<p>Apresentação na Semana Nacional de Educação Ciência e Tecnologia pelos alunos do PIBID em conjunto com os alunos da escola Dr. Fábio Barreto. Gerou a divulgação da escola e do PIBID. Além dos experimentos servirem como ferramenta no auxílio da aprendizagem.</p>	
<p style="text-align: center;">OUTUBRO E NOVEMBRO /2018</p>	<p style="text-align: center;">Clube do Enem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir um plano de estudos com os conteúdos das principais áreas abordadas pelo Enem.</li> <li>- Estudar com os alunos os conteúdos de Física e Matemática, solucionando dúvidas.</li> </ul>	<p>Houve a elaboração de lista de exercício dos exame aplicados anteriormente e vídeo-aula abordando conteúdos aplicados do ENEM.</p> <p>Alguns temas trabalhados foram importante para contribuir com os alunos na realização da prova.</p>	<p>Preparou os alunos para a prova do ENEM, abordando os conteúdos principais do exame, e alguns conteúdos trabalhados em sala de aula.</p>	

<p>NOVEMBRO /2018</p>	<p>Clube da Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o desenvolvimento do senso crítico;</li> <li>- Ampliar o conhecimento sobre as diversas áreas da física;</li> <li>- Apresentar físicos brasileiros e suas pesquisas;</li> <li>- Facilitar a compreensão do que é visto na teoria trabalhada nas aulas de Física.</li> </ul>	<p>Atividade 1: Foi realizado um cine-debate sobre o episódio “Nora” da série <i>The Flash</i>, abordando os conceitos físicos e questões sociais.</p> <p>Atividade 2: A Prof<sup>a</sup> Ma. Laíz Costa da Silva Gonçalves, que atua no Câmpus Registro, se disponibilizou a apresentar sua pesquisa desenvolvida durante o doutorado em Biofísica, que ainda está em andamento. Houve debate a partir do levantando questões pelos alunos sobre a pesquisa apresentada e resultados que podem ou não ser alcançados.</p>	<p>Debate crítico sobre os conceitos da Física e pesquisas dada a diversidade que esta área tem apresenta. Apresentação dos físicos brasileiros e suas pesquisas.</p>	
---------------------------	------------------------	---	--	---	--

**4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO DESENVOLVIDAS:**

- 4.1 Breve experimento de física de baixo custo para ser realizado de modo interativo com os alunos, que consiste em uma abordagem simples do assunto de pressão, sendo possível analisar e controlar o movimento vertical de um objeto. O experimento ainda não foi realizado por conta de não caber no cronograma deste semestre, porém ele está idealizado para sua realização no próximo semestre.
- 4.2. Gincana: perguntas envolvendo conceitos físicos estudados em sala, envolvendo os alunos de todas as turmas de Ensino Médio da Escola Dr. Fábio Barreto. A Gincana ainda não foi realizada por conta do cronograma deste semestre na escola de atuação. A atividade será realizada no próximo semestre.

5. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES NÃO PREVISTAS E DESENVOLVIDAS:						
MÊS	ATIVIDADE	Objetivo da Atividade	Descrição Sucinta da Atividade (inserir o início e período da realização)	Resultados Alcançados (indicar aqui o tipo de produto gerado)	JUSTIFICATIVA	Nº ANEXO
SETEMBRO /2018	Experimento: Representando as constelações	- Fazer com que os alunos trabalhem o conteúdo de aula de modo mais lúdico e experimental. - Atividade inicial para promover o primeiro contato com os alunos.	Foi realizado o experimento com os alunos, com o objetivo de se descobrir a distância entre as estrelas de determinada constelação (Orion). Trabalhamos com a regra de três para alcançar esse objetivo e com isso, conseguimos obter o primeiro contato com os alunos e proporcionar a eles um método diferenciado de aprender a regra de três, já que muitos possuem uma grande dificuldade.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confeção de um mobile.</li> <li>2. Aprendizado da regra de três</li> <li>3. Início do trabalho efetivo dos alunos</li> <li>4. Trabalho coletivo entre os alunos</li> </ol>	O professor – supervisor estava trabalhando o conteúdo e como esta é a primeira experiência de PIBID nesta escola, desenvolvemos a atividade lúdica para que fosse possível a inserção dos pibidianos de modo mais descontraído e informal.	

**6. COMENTE COMO AS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS NO SUBPROJETO NAS QUAIS ESTEVE ENVOLVIDO PÔDE LHE AUXILIAR NA FORMAÇÃO COMO DOCENTE.**

**7. QUAIS OS ASPECTOS POSITIVOS E/OU NEGATIVOS EM RELAÇÃO:**  
**AO CAMPO DE ATUAÇÃO NA ESCOLA**  
**AO ALUNO BOLSISTA (PARA SUPERVISOR)**  
**AO SUPERVISOR OU SUPERVISORA (PARA ALUNOS BOLSISTAS)**  
**À RELAÇÃO COM OS DEMAIS ALUNOS BOLSISTAS (PARA ALUNOS BOLSISTAS)**  
**AO COORDENADOR OU COORDENADORA DO SUBPROJETO.**

**1. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS PARA O PRÓXIMO SEMESTRE**

Refletir sobre a contribuição do subprojeto na formação acadêmica do bolsista bem como a vivência no cotidiano da escola parceira e nas atividades destinadas ao desenvolvimento do subprojeto. No máximo 600 caracteres.

**2. BIBLIOGRAFIA (conforme as normas da ABNT)**

**3. ANEXOS (se necessário)**

ANEXO I – ELETIVA

















[https://drive.google.com/file/d/1nylW-7k7UQJm\\_MU5bVQjTdtDpQR5nbDJ/view](https://drive.google.com/file/d/1nylW-7k7UQJm_MU5bVQjTdtDpQR5nbDJ/view)



video-1544200953.  
mp4

ANEXO II – CLUBE DO ENEM





ANEXO III – CLUBE DA FÍSICA







ANEXO IV - EXPERIMENTO: REPRESENTANDO AS CONSTELAÇÕES









Local e data.

\_\_\_\_\_  
Nome(s) do(s) aluno(s)/supervisor(es) e assinatura



